

ЧУ ДО «ТАЛАНТСИТИ»

Юридический адрес: 141540,

Московская обл., Солнечногорский район,

г.Солнечногорск, дп

Поварово,

ТалантСити

ул.Владимирская, строение 1А

Тел.: 8 (495) 298-80-09

www.talantcity.ru



Директор

Ряховская Галина Сергеевна

ОКПО 40415478, ОГРН

1195000003550

ИНН/КПП

5044116033/504401001

Принята:

на заседании Педагогического Совета

ЧУ ДО «ТалантСити»

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Приказом № 1 от «30» августа 2023г.

Директор ЧУ ДО «ТалантСити»

Г.С. Ряховская Ряховская Г.С.



Утверждена:

Программа

по нравственно-патриотическому воспитанию

«С чего начинается Родина?»

Возраст воспитанников с 2 до 7 лет

ЧУ ДО «ТалантСити»

дп.Поварово, 2023 г.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...».

Патриотизм – важнейшее нравственное качество. Философский словарь так трактует это понятие: «Нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа, к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Но и этого мало. Чтобы быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уметь уважать себя и учить этому детей. А такое становится возможным только тогда, когда освоена родная культура, включающая много различных аспектов: традиции и обычаи народа, историю его развития, духовное наследие и т.д. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями, может оказаться под угрозой государственность.

Чтобы избежать, этого необходимо с раннего детства воспитывать у детей патриотизм, гуманизм по отношению ко всему живому, нравственные и этические качества. Иными словами, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;
- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;
- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;
- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;
- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

Содержание программы социально-личностного развития детей построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает

основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания.

При написании программы использовали следующие **нормативные-правовые документы**:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.01.2001г. № 000.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.
4. Федеральный Закон «О днях воинской славы (победных днях) России от 13 марта 1995 г № 32 ФЗ (с изменениями от 22 августа 2004 года)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 000 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 000).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- 7.ООП ЧУ ДО «ТалантСити»;
8. Устав ЧУ ДО «ТалантСити».

1.2 Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формировать элементарных знаний о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомство с народным творчеством;
- расширять представления о родном городе, области;

Развивающие:

- развитие интереса и любви к родной природе;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам;

Воспитательные:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- воспитывать уважение к труду;

- создание у детей положительного эмоционального настроения;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям

1.3 Принципы и подходы

В основу программы положены принципы:

Научной обоснованности и практической применимости.

Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями.

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

Наглядность.

Учет региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

1.4 Планируемые результаты

Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;

8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

- Игровой
- Двигательной
- познавательно – исследовательской
- коммуникативной
- продуктивной
- музыкально – художественной
- трудовой
- чтение художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

2.2 Формы организации образовательной деятельности

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игры Чтение Беседы Наблюдения	Групп. Подгрупп. Инд.

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Совместная работа детей с родителями (домашние задания) ИЗО деятельность Викторина	Групп. Подгрупп. Инд.
Освоение прав детей	Беседы	Групп.

Для реализации программы используются следующие **методы**:

- наглядный,
- словесный
- практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр и др.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, игр – драматизаций и др.);
- сообщение дополнительного материала воспитателем;
- загадывание загадок;
- рассматривание наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- разбор житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, инсценировки и др.);
- оформить гербарий, альбомы;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а также конкурсов, викторин;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий

2.3. Комплексно- тематические планы программы «С чего начинается Родина...» по группам.

2.3.1. Комплексно- тематический план программы «С чего начинается Родина...» ясельная группа

Месяц	НОД	Совместная деятельность	Участие в акциях	Праздники и развлечения	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду»	С-р игра «Детский сад» Д/и «Опасно- не опасно» Беседа «Что хорошо, что плохо»	«Урожай собирай»	«Здравствуй, это я!»	Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье»
Октябрь	«Осень золотая»	Х/и «Каравай» Аппликация «Осенний ковер» «Не мешайте мне трудиться» (Е. Благинина)	«Собери гербарий!»	«Осень, осень, в гости просим!»	Привлечение родителей к сбору природного материала.
Ноябрь	«Дом, в котором мы живем»	С-р игра «Семья» Чтение «Кошкин дом» Рисование «С кем я живу»	«Каждой пичужке свою кормушку»	Драматизация сказки «Теремок»	Привлечение родителей для изготовления костюмов для уголка ряженья.
Декабрь	«Зимушка- зима»	Д/и «Оденем куклу на прогулку» «Как мы живем в детском саду»	«Покорми птиц»	«Вот и Новый год»	Изготовить кормушки для птиц. Выпуск семейных газет «В здоровом теле - здоровый дух»

Январь	«С горки весело качусь»	Чтение «Сани». Х/и «Зимний хоровод» Составление рассказа «Чем я люблю заниматься дома»	«Папы, соблюдайте сигналы светофора!»	«Зимний Теремок»	Сделать маски-шапочки для инсценирования сказок
Февраль	«Мои любимые сказки»	«Заря, зарница» «Репка» «Мойдодыр» (К. Чуковский)	«День добрых дел»	«Путешествие по сказкам»	Привлечь родителей к изготовлению построек из снега на участке
Март	«Пришла весна»	Чтение «Заюшкина избушка»	«Построй домик для скворца»	«Рисуем маму»	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»
Апрель	«Где моя мама?»	«Гуси, вы, гуси» Д/и «Моя семья, моя родословная»	«Огород на подоконнике»	«В гостях у волшебника»	Привлечь родителей к изготовлению скворечников
Май	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Дедушка Ежок» Рисование «Вот какой у нас салют»	«Посади цветы»	«Веснянка»	Привлечение родителей к благоустройству участка

1.3.2. Комплексно- тематический план программы «С чего начинается Родина...»
разновозрастная группа

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ
Сентябрь	<p>«Мой любимый детский сад» Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p>«Дом, улица, адрес» «Моя семья» Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, семьей, развивать коммуникативные умения</p>
Октябрь	<p>1.«Россия – моя Родина» Цель: Формировать у детей представления о своей стране. Развивать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре. Воспитывать азы гражданственности, патриотизма.</p> <p>«Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.</p> <p>«Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.</p> <p>«Государственный герб РФ». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Беседа «История моего города». Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».</p> <p>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.</p> <p>Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа «Животный мир нашего края». Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>НОД «Что за праздник Новый год?» Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.</p> <p>«Страна моя родная!». Цель: продолжать знакомить с родной страной (<i>города, гимн, флаг России</i>); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.</p> <p>Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (<i>вместе с родителями</i>). Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.</p>
<p>Январь</p>	<p>«Народные праздники на Руси. Рождество»</p> <p>Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать</p>

	<p>интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.</p> <p>Развлечение <i>«День рождения снеговика»</i>. Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.</p> <p>Беседа <i>«Я и моё имя»</i>. Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.</p> <p>Беседа «Моя родословная» Генеалогическое древо</p> <p>Цель: Формировать у детей правильное. традиционное представление о семье. Задачи: продолжать изучать понятие "семья", развивать представление</p>
Февраль	<p>«Богатыри земли русской»</p> <p>Цель: формирование представления о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской.</p> <p>Рассматривание картины Васнецова <i>«Три богатыря»</i>. Цель: расширение кругозора.</p> <p>Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Цель: познакомить с подвигами богатырей</p> <p>«Беседа о Дне защитников Отечества»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с историей и традициями праздника 23 февраля - День Защитника Отечества; - закрепить знания об армии, о рядах войск; - воспитание уважительного отношения к защитникам нашей Родины.</p> <p>Оформление стенда <i>«Мои папа и дедушка – защитники Отечества»</i>. Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.</p> <p>Праздник <i>«Масленица»</i>. Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.</p>

<p>Март</p>	<p>«Моя мама» НОД «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.</p> <p>Игра – путешествие «Москва– столица России». Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.</p> <p>«Хлеб - богатство России» Цель: Закрепить знания детей о труде хлеборобов, о том, что хлеб - богатство нашей страны. Воспитывать чувство уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Наши космонавты» НОД «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать</p> <p>«Изба – жилище русского человека» Цель: Познакомить детей с жилищем русских людей в старину, дать представления о предметах быта; продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости. Приобщать детей к русской национальной культуре.</p> <p>Праздник «Славится Россия чудо – мастерами». Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p>
<p>Май</p>	<p>«Исконные символы России». Цель: закреплять и обогащать знания детей о предметах быта как о символах России.</p>

<p>Июнь</p>	<p>Беседа «Знамя Победы». Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p> <p>НОД «Этот день Победы». Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p> <p>Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.</p> <p>НОД «День защиты детей» Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.</p> <p>8. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями). Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.</p> <p>Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»</p> <p>Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе</p>
-------------	---

1.3.3. Комплексно- тематический план программы «С чего начинается Родина...»
подготовительная группа

Сентябрь	Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.	<u>Цель:</u> определение уровня знаний детей о Родине.
Октябрь	1.«Давайте познакомимся» 2. «Земля – наш общий дом» 3. «Наша – Родина Россия, наш язык – русский» 4. «С чего начинается Родина?»	<u>Цель:</u> уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. <u>Цель:</u> формировать самосознание ребёнка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего. <u>Цель:</u> закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному городу, народному творчеству. <u>Цель:</u> формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Познакомить со стихотворением Матусовского «С чего начинается Родина?»
Ноябрь	1. «Малая родина. За что мы любим свой город и район» 2. «Щедрые дары природы»	<u>Цель:</u> уточнить представление детей о родном городе и районе, в котором мы живем, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. <u>Цель:</u> познакомить детей с лекарственными растениями; дать представление о простейших способах использования некоторых лекарственных

	<p>3.«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»</p> <p>4. «История возникновения герба родного города»</p>	<p>растений для лечения; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о государственных символах РФ: флаге, гимне, гербе; формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе; формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба; воспитывать гражданско-патриотические чувства.</p>
Декабрь	<p>1. «Что такое генеалогическое дерево»</p> <p>2. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»</p> <p>3. «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»</p> <p>4. «Право ребёнка на охрану физического здоровья»</p>	<p><u>Цель:</u> поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким, осознание важности семьи для человека.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на имя, отчество, фамилию.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с правом на жизнь и воспитание в семье.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на охрану физического здоровья.</p>
Январь	<p>1. «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»</p> <p>2. «Права и обязанности ребёнка»</p> <p>3. Викторина «Права ребенка»</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду.</p> <p><u>Цель:</u> активно поддерживать инициативные высказывания на вопросы викторины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные суждения; воспитывать любознательность, интерес к своим правам.</p>

Февраль	<p>1. «Как жили славяне»</p> <p>2. «Забавы вокруг печки»</p> <p>3. «Защитники земли русской»</p> <p>4. «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)</p>	<p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печкой – главной частью избы; формировать образную речь с использованием пословиц и поговорок; воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p><u>Цель:</u> формировать у детей патриотические чувства; поддерживать и развивать стремление детей рассказывать по собственной инициативе, по предложению взрослого; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину.</p>
Март	<p>1. «Мужчины и женщины в семье»</p> <p>2. «Отражение народных традиций в национальном костюме»</p> <p>3. «Русские народные промыслы»</p> <p>4. «Как живут в деревне? Добрые избы»</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить представления детей о семье, родственниках, отношениях, об обязанностях членов семьи; познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье; воспитывать у детей уважительное отношение друг к другу.</p> <p><u>Цель:</u> продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде; воспитывать любовь к родной стране.</p> <p><u>Цель:</u> закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах средствами эстетического воспитания; формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.</p> <p><u>Цель:</u> вызвать у детей интерес к жизни на Руси, к русской деревне, крестьянской избе; учить изображать «лицо» рубленой избы с помощью мазка-брёвнышка, украшать её оконцами; воспитывать любовь к прошлому и настоящему русской деревни.</p>

<p>Апрель</p>	<p>1. «Многонациональная Родина»</p> <p>2. «Что такое героизм?»</p> <p>3. «Боевая слава нашего народа»</p> <p>4. «Знаменитые земляки»</p>	<p><u>Цель:</u> формировать представление о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей; формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны; воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.</p> <p><u>Цель:</u> формировать представление о героизме; уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны; воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании быть похожими на них.</p> <p><u>Цель:</u> формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.</p>
<p>Май</p>	<p>1. «День Победы»</p> <p>2. «Мой город: вчера и сегодня»</p> <p>3. «Поляна детства»</p> <p>4. «Мы – патриоты»</p> <p>Итоговое интегрированное НОД</p>	<p><u>Цель:</u> закрепить знания детей о значении победы в Великой Отечественной войне; формировать эмоционально-положительное отношение к подвигу русского народа; воспитывать чувство гордости за свою страну.</p> <p><u>Цель:</u> познакомить детей с историей возникновения города Новосибирска, его достопримечательностями; воспитывать интерес к истории, чувство любви и патриотизма.</p> <p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине.</p> <p><u>Цель:</u> диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике.</p> <p><u>Цель:</u> Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления</p>

	на тему: «С чего начинается Родина»	таких понятий, как родители, родная природа, родной город, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству.
--	-------------------------------------	--

2.4 Взаимодействие с родителями

1. Участие родителей в создании предметно - развивающей среды (помощь в создании тематического центра в группе, помощь в создании выставок совместных работ, фотовыставок, помощь в создании тематических коллекций, тематических альбомов).
2. Непосредственное участие родителей в педагогическом процессе нравственно-педагогического воспитания детей (посещения выставок, совместные развлечения, совместная продуктивная деятельность, беседы с детьми, совместная детско-родительская деятельности в домашних условиях).
3. Педагогический диалог с родителями (консультации родителей по вопросам нравственно-патриотического воспитания, организация обмена семейным опытом по вопросам нравственно-патриотического воспитания).

3. Организационный раздел

3.1. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Срок реализации программы: 1 года

Продолжительность НОД:

-Ясельная группа- 10 м

- Разновозрастная 20 -25 м

- Подготовительная группа 30-35 м

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей.

1 НОД в неделю в первой или второй половине дня.

4 НОД в месяц; 36 НОД в год

В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

3.2 Материально – техническое обеспечение парциальной программы

- подборка литературных произведений музыкальных произведений, репродукций картин, имеющие нравственные аспекты сюжетов, доступных для детского понимания, предметы народного декоративно-прикладного искусства;

- дидактические, народные, игры-инсценировки, настольно-печатные игры, несущие нравственную задачу

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр и театрализации

- материалы для продуктивных видов деятельности

- методические пособия

- магнитофон, мультимедиа, ноутбук;

- карты мира, России, родного города; глобус; иллюстрации, фотографии соответствующие тематике.

3.3 Мероприятия для воспитанников ЧУ ДО «ТалантСити»

Творческая деятельность воспитателей, детей и родителей:

- Праздники в детском саду
- «День Защитников Отечества»;
- «9 Мая – День Победы»;
- «Мамин день»
- «Праздники по народному календарю»
- Выставки детского и народного творчества (сотворчество детей и родителей) «Город – глазами детей».

Акции:

- «Покормите птиц зимой»;
- «Зеленый патруль»;
- «Памятник»;
- «Озеленение территории детского сада».
-

3.4 Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

Перечень технологий	1.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Издательство «Детство-пресс» 2015г-192 с. 2.Затулина Г.Я. «Россия-Родина моя» Нравственно-патриотическое воспитание. М., 2016г-76с. 3.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 4.Шорыгина Т.А. «Наша Родина Россия» Методическое пособие. Детям о самом важном. М., ТЦ Сфера 2016г.-96с. 5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Старшая группа. М., 2016г. 6. http://dob.1september.ru Журнал «Дошкольное образование»; 7. http://festival.1september.ru/ Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"; 8. http://planetadetstva.net/ Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства» Методические материалы, публикации.; 9. http://www.kindergeni.ru , http://pedrazvitie.ru Для развития детей: веселые детские игры, потешки, считалки, скороговорки, подвижные игры, развивающие игры, пальчиковая гимнастика, развивающие занятия для обучения чтению 10.Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва : Сфера, 2006. - 192 с. Сборник содержит планирование работы с детьми, конспекты занятий и развлечений, формы работы по взаимодействию с семьей воспитанников.
----------------------------	--

Практический материал размещен по разделам: "Богатыри - защитники земли Русской", "Герои 1812 года", "Детям о празднике Победы". В пособии даны методические рекомендации для практических работников ДОУ по выстраиванию работы со старшими дошкольниками по теме "Наша армия - защитница отечества". Также здесь вы найдете и рекомендации по чтению художественной литературы в целях патриотического воспитания;

11.Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.В пособии представлены циклы занятий по разным видам детской деятельности: познавательной, художественно-речевой, художественно-творческой, музыкальной. Циклы объединены темами "Русь изначальная", "Все мы вышли из природы", "Россия. Золотой век". Содержание книги способствует развитию творческого потенциала дошкольника и формированию нравственно-этических норм. Книга может быть рекомендована воспитателям, музыкальным руководителям, воспитателям по изобразительности, логопедам, учителям начальных классов, гувернерам, родителям;

12.Новицкая, М. Ю.Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с. Воспитание осуществляется по трем программам комплексного освоения традиционной отечественной культуры: 'Круглый год', 'Семейный круг', 'Святые наши имена'. Цель предлагаемых программ комплекса 'Наследие' - восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка; физическое и трудовое воспитание; системное выявление в ходе работы важнейших мировоззренческих идей: взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.